

# 学位授权点建设年度报告

(2022)

授 权 学 科	名 称：教育 学
---------	----------

( 类 别 )	代 码：0401
---------	----------

授 权 级 别	<input type="checkbox"/> 博 士
---------	------------------------------

	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士
--	-----------------------------------------

2023 年 8 月 15 日

## 说 明

一、本《学位授权点建设年度报告》是我校学位点建设阶段性检查、验收与绩效评价的依据，统计时间为每年1月1日至12月31日。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，只编写一份总结报告。

三、各培养单位要结合人才需求、学科条件和发展目标，按照学位授权点评估工作要求，如实编制本报告。

四、按照国务院学位委员会、教育部相关工作要求，本《学位授权点建设年度报告》脱密后将在本单位门户网站

---

## 目录

<b>一、学位授权点基本情况</b> .....	<b>5</b>
<b>S01 学位点建设基本情况</b> .....	<b>5</b>
S0101 建设进展.....	5
S0102 目标与标准.....	5
<b>S02 人才培养</b> .....	<b>7</b>
S0201 教书育人.....	7
S0202 培养过程.....	9
S0203 招生和就业.....	18
S0204 国际交流合作.....	20
S0205 可用于本一级学科点研究生培养的教学/科研支撑.....	22
S0206 其他情况.....	24
<b>S03 师资队伍</b> .....	<b>24</b>
S0301 师德师风建设.....	24
S0302 专任教师队伍.....	25
S0303 其他情况.....	30
<b>S04 科学研究</b> .....	<b>30</b>
S0401 教师获得的国内外重要奖项.....	31
S0402 专任教师公开出版的专著.....	32
S0403 教师在国内外重要期刊发表的代表性论文.....	33
S0404 纵向、横向到校科研经费数.....	38

---

S0405 其他情况 .....	38
<b>S05 社会服务 .....</b>	<b>38</b>
S0501 成果转化 .....	39
S0502 智库建设 .....	39
S0503 服务社会 .....	39
S0504 其他情况 .....	40
<b>S06 其他 .....</b>	<b>40</b>
<b>二、学位授权点建设存在的问题 .....</b>	<b>41</b>
<b>三、下一年度建设计划 .....</b>	<b>41</b>

---

# 一、学位授权点基本情况

## S01 学位点建设基本情况

### S0101 建设进展

#### S010101 学位点建设进展情况

1. 内容:统计时间段内本学位点建设的总体情况(学科方向布局、师资引育、平台建设、人才培养及质量保障体系建设、主要成果等)。限 800 字。

教育学属于国家一级学科,是一门独立的学科,是研究人类教育现象和解决教育问题、揭示一般教育规律的一门社会科学。

主要研究方向及特色:教育学一级学科带头人是侯怀银教授,目前硕士学位授予点设 7 个二级学科方向:教育学原理、高等教育学、教育史、学前教育学、教育技术学、课程教学论、少年儿童组织与思想意识教育,各方向学科带头人分别是董新良教授、闫建璋教授、张迎春教授、李高峰副教授、王云教授、张荣华教授、李海云副教授。经过 40 年建设,形成了教师教育改革、农村教育发展、师生能力评价等方面鲜明的研究特色,取得了一批具有较大影响力的原创性成果,目前居于省内领先水平。

学科梯队情况:山西师范大学教育学学科经过多年建设,现有专任教师 108 人,其中博士 53 人,教授 22 人,副教授 21 人,已经形成了一支学缘多样,职称结构、学历结构、年龄层次合理的学科团队。

学科平台情况:教育学学科目前有北京师范大学教师教育研究中心共建山西分中心、智慧教育特色行业学院、山西省高校人文社会科学重点研究基地“山西师范大学教师教育研究中心”、山西基础教育质量提升协同创新中心等,山西省教育类主要科研教学平台均布局在本学科。

主要研究成果:2022 年度教育学学科在《教师教育研究》《数学教育学报》《心理与行为研究》发表学术论文 70 余篇,出版教材专著 9 部,承担国家级项目 1 项、省级项目及其他项目共计 50 余项,获得 2022 年度山西省第十二次社会科学优秀成果奖 10 项及其它各类获奖 20 余项。

### S0102 目标与标准

#### S010201 培养目标

1. 内容:本学位点培养研究生的目标定位,限 300 字。

坚持党的基本路线,热爱祖国,遵纪守法,品行端正,诚实守信,身心健康,有社会责任感和团队合作精神。恪守学术道德,热爱科学研究。具有严谨的科研作风和锲而不舍的钻研精神。

系统掌握教育理论和学科发展脉络，了解本专业领域的现状和发展趋势。掌握教育研究的基本范式与方法，具有专业写作和学术交流能力，有一定的批判精神和创新能力，具备独立解决本职业领域一定实际问题的能力。

掌握教育实践的专业技能，具有国际视野和跨文化沟通能力，能够适应新形势要求的基础扎实、素质全面、实践能力强的教育教学实践人才。了解和掌握教育技术学并且熟练掌握一门外语技能，能够顺利阅读本领域的国内外科技资料和文献。具有健康的体魄和良好的心理素质。

## S010202 培养方向与特色

1. 内容：学科方向名称参照《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》（1997年颁布）、《学位授予和人才培养一级学科简介》、备案的自设二级学科或交叉学科的名称填写。

学科方向名称	主要研究领域、特色与优势（每个学科方向限 300 字）
课程与教学论	研究领域：区域课程改革、课程与教学设计、教学方式变革、信息技术融合 本校教育学科的特色方向。聚焦区域课程改革、课程与教学设计、教学方式变革、信息技术融合等研究，在课程开发、教师教学设计能力、课堂互动理论模型、混合式教学、青少年高阶思维能力发展与思维教学等方面取得诸多理论与实践成果。
教育学原理	研究领域：教育基本理论、教师教育、教育伦理 以教育伦理与教师道德、教育教育者发展为研究重点，提出教师道德人身份、教师教育者的知识结构等观点，推动高师院校教育教学改革。
高等教育	研究领域：高等教育与社会因素及高等教育内部之间关系的研究；高等教育管理与评估；中外高教史研究；高等教育课程与教学研究 旨在通过进行高等教育领域的研究，为与本专业相关的教学、科研和管理岗位培养高级专门人才，并为中高等职业学校的发展规划、教育政策的制定提供咨询和相关研究成果。
教育史	研究领域：中国教育现代化史；近代中外教育文化交流史；中国近代教育；中外教育交流史 以教育理论与实践发展的历史为研究对象。任务是研究各历史时期教育理论与实践发展的实际状况和进程，总结历史经验，探讨客观规律，为解决当代教育问题提供启示与借鉴，并预示其发展方向。
学前教育学	研究领域：学前教育基本理论；学前儿童发展与教育应用；学前教育政策与管理；学前教育课程与教师 主要研究入小学前年龄段（0-6 或 7 岁）儿童身心发展与教育、学前教育服务人员专业素质及成长、各种形式学前教育组织与活动、不同区域内学前教育事业发展等领域的理论与实践。

教育技术学	<p>研究领域：教育技术学基本理论、教育信息化理论与实践、学习与智慧教育</p> <p>以促进智慧环境下的深度学习为研究目标，以智慧化学习环境、数字化学习资源、个性化学习系统为研究重点，揭示了具身认知学习环境、多媒体学习认知机制和自适应学习技术对深度学习的影响，提出了翻转课堂教学三阶段模式，构建多种信息化教育教学评价体系和模型。</p>
少儿儿童组织与思想意识教育	<p>研究领域：少年儿童组织与思想意识教育基本理论；儿童发展理论</p> <p>以培养少年儿童组织与思想意识发展的专门研究人才和实践指导人才（以少先队辅导员为主）为主要目标，提出了探究少年儿童组织的政治性、群众性、儿童型属性与少年儿童思想教育的一般原则和方法。</p>

## S010203 学位标准

1. 内容：上传本学位点学位授予质量标准文件。

## S02 人才培养

### S0201 教书育人

#### S020101 导师责任落实情况

1. 内容：统计时间段内，在提升研究生导师工作水平、营造和谐师生关系，落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，发挥导师在研究生思政教育中“第一责任人”的作用方面的成效，限 300 字。

导师坚持正确思想引领。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，强化对研究生的思想政治教育，引导研究生树立正确的三观，增强使命感、责任感，既做学业导师又做人生导师。

导师秉持科学精神，坚持严谨治学；以身作则，强化研究生学术规范训练，尊重他人劳动成果，杜绝学术不端行为，对与研究生联合署名的科研成果承担相应责任，不得损害研究生学术科研权益等行为。

导师加强培养过程管理，按照培养方案和时间节点要求，指导研究生做好论文选题、开题、研究及撰写等工作，对研究生学位论文质量严格把关。导师与学生构建和谐师生关系。落实立德树人根本任务，加强人文关怀，关注研究生学业、就业压力和心理健康，建立良好的师生互动机制。

2. 上传研究生导师选聘、培训、考核情况等导师队伍建设方面的规章制度。

#### S020102 实验室、科研团队等党建情况

1. 内容：统计时间段内，在全面推进党的各项工作，着力扩大党组织覆盖面，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用方面采取的创新举措和取得的成效，限 300 字。

2022 年，教育部思想政治工作司公布了第二批新时代高校党建示范创建和质量创优工作验收结果，“心研社”党支部顺利通过验收。2022 年 4 月 30 日，学院举办了第六期“青马工程”专题讲座，院党委书记赵英作了题为《在青春的赛道上奋力奔跑》的专题报告。2022 年 6 月 30 日，在中国共产党 101 周年诞辰到来之际，学院举办了师生党员“政治生日”主题党日活动。2022 年 10 月 14 日，为喜迎党的二十大胜利召开，学院“心研社”党支部举办了一次特殊的主题党日活动——“重温殷殷嘱托，喜迎党的二十大”师生党员读书会。2022 年 11 月 25 日，我院第十期“三信教育”大讲坛在科学会堂开讲。讲坛特别邀请马克思主义学院副院长赵秀芳教授宣讲党的二十大精神。

### 2. 基层党组织：设在院、系、教研室党的基层组织。

学科设有教育系教工党支部、教育技术系教工党支部和学前教育专业教工党支部

### 3. 党员先锋模范作用：党员积极履行党员义务，发挥模范带头作用的情况。

教育系教工党支部、教育技术系教工党支部和学前教育专业教工党支部，根据学院党委的计划安排，认真落实常规的学习和工作，积极组织学习党的理论政策。通过学习，使广大党员同志牢固树立共产主义远大理想，坚定中国特色社会主义信念，提高坚持党的基本理论、基本路线和基本纲领的自觉性。以组织生活为阵地，继续落实先进性要求，加强共产党员自身的党性锻炼，积极开展以政治理论、党性修养、业务理论为主的各种形式的学习交流，不断提升全体党员的综合素养。体现每个党员的先进性。发挥党群工作宣传的优势为教师发展创造良好的舆论氛围。支部利用本支部党员扩大会议、课堂教学、课外活动等形式重点宣传先进党员事迹。大力宣传学科发展的大好形势，宣传教师们所取得的显著成绩，坚定了信心，提高了凝聚力和战斗力。

## S020103 科学道德和学术规范教育开展情况

序号	活动名称	活动形式	参加人数	教育内容（限 100 字）
1	《期刊编辑视角看论文写作》	报告会	100 余人	报告重点阐述了选文的角度和关注点，如学术创新程度、论证完备程度、难易程度等；详细说明了期刊论文写作的基本

				要求，包括论文的题目、摘要、研究描述、量化研究的范式、质性研究的范式等。
2	研究生科研经验分享交流会	报告会	100 余人	为营造良好科研氛围，促进研究生科研能力提升，在学院领导的大力支持下，2022年11月5日，教育科学学院举办了“研究生科研经验分享交流会”。
其他	利用学院大会、教研室会议、导师组例会、班会、以及课堂授课，加强对教师和研究生的科学道德和学术规范教育，严禁发表非法期刊以及其他学术不端行为。			

1.内容：统计时间段内，开展科学道德和学术规范教育的情况，限填 10 项。

2.活动形式：报告会、课程或其他（按实际情况填写）。

### S020104 导师培训情况

序号	培训主题	培训时间	培训人次	主办单位	备注
1	研究生指导教师师德师风专题教育	2022年10月10日至11月11日	60	山西师范大学	

1.内容：统计时间段内，开展或参与导师培训的情况，限填 10 项。

2.培训人数：本学位点导师参加该次培训的人数。

### S0202 培养过程

#### S020201 课程与教学情况

1.内容：上传统计时间点正在执行的培养方案。若本学位点按方向、培养方式等分别制定培养方案，请合并在一个文件中上传。

## S020202 研究生主要课程开设情况

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介 (不超过100字)	授课语言	课程大纲
1	比较教育学	必修课	2.0	赵英	使学生了解比较教育学发展的基本脉络、基本学术理念,了解比较教育学不断发展的方法论,主要理论论争及其学术动态,了解比较教育学的各类教育专题、国际教育专题和世界各国教育的基本现状和发展趋势。	中文	
2	德育原理	必修课	2.0	安宝珍	德育与德育理论的发展、现当代德育思想、德育本质与德育功能、德育对象与德育主体、德育目的与德育目标、德育内容与德育课程、德育过程与德育方法、学校德育的社会环境。	中文	
3	高等教育管理学	必修课	2.0	闫建璋	高等教育管理的本质特征,规律性和基本原则,发展观和高等教育的发展方针,高等教育发展战略与规则管理,体制,市场机制对高等教育管理的作用,政府对高等教育的宏观管理,高等学校面向社会自主办学和体制改革。	中文	
4	高等教育学	必修课	2.0	闫建璋	了解世界高等教育、我国高等教育的发展历史,掌握高等教育的基本知	中文	

					识、理论与方法，了解高等教育学的基本理论问题及当前国内外高等教育研究的热点，使学生能够从高等教育学的视角出发，思考当今中国高等教育的问题。		
5	教育质性研究方法	必修课	2.0	李志河	界定质性研究的起源、本质与其范畴，探讨质性研究的哲学与理论基础，了解各类质性研究设计所对应的资料搜集方法与技巧进行实地演练。	中文	
6	教育量化研究方法	必修课	2.0	陈富	从量化的角度进行社会科学研究的课程。了解和掌握量化研究方法的特点、研究设计与实施中以及如何对数据进行统计分析对研究结果进行解释以及撰写规范的量化研究论文或报告。	中文	
7	教育社会学	必修课	3.0 0	导师组	主要讲述了教育社会学学科论、西方教育社会学主要理论流派、社会结构与教育、社会差异、变迁与教育、教育中主要的社会组织、教育中的基本社会角色、教育的社会功能、教育与社会分层等内容。	中文	
8	教育心理学	必修课	2.0 0	冯喜珍	掌握教育心理学的主要研究内容、发展趋势，了解教育	中文	

					心理学与教育学、普通心理学、发展心理学等学科的关系，学习理论及应用。能够比较不同学派的心理学家关于学习的实质、学习过程、学习条件的不同观点。		
9	教育学原理	必修课	2.00	董新良	教育研究应坚持科学人文主义的方法论；人的全面发展的理论与实践：“全面发展”是否导致“全面平庸”，多元性教学理念与创新素质的培养；素质教育与应试教育双重背景下的教育观念和教育实践问题。	中文	
10	教育政策与法规	必修课	2.00	范晓东	教育政策的概述；教育政策的运行过程；教育政策的制定、实施、管理和评估。教育法律原理；教育法律的研究概况与研究方法；教育法律的解释、监督、责任、制裁；教育法律的救济等。	中文	
11	少年儿童活动设计	必修课	2.00	茹秀芳	“少先队活动课”的理论依据和特点；分析已有的“少先队活动课”案例，具体阐述如何设计与实施“少先队活动课”；进行少先队活动设计的实践途径与意义；对少先队活动课程的探索、思考与规划。	中文	

12	少年儿童组织建设和管理	必修课	2.0 0	李海云	少年儿童组织概述；少年儿童组织建设与管理的基本理论；国内与国外少年儿童组织建设与管理的现状与经验；少年儿童组织建设与管理中存在的问题与争论；改进我国当前少年儿童组织建设与管理的策略与方法等内容。	中文	
13	少年儿童组织与思想意识教育基本理论	必修课	2.0 0	安宝珍	开展少年儿童组织与思想意识教育研究的意义以及少年儿童组织与思想意识教育的学科性质、学科基础、基本概念与学科内容、少年儿童思想意识发展；有一般发展理论、道德发展、政治社会化与信仰教育。	中文	
14	学习科学与技术	必修课	3.0 0	李志河	学习科学的相关理论基础、设计研究、学习共同体、建构主义学习环境、认知学徒制、概念转变、基于案例的推理、基于模型的推理；CSCL原理；泛在学习；人脑与学习。	中文	
15	远程教育理论与实践	必修课	3.0 0	王云	远程教育的基本理论、远程教育的传输通道、远程教育的资源建设、远程教育的运营、远程教育实践、远程教育评价及远程教育的问题与对策等。	中文	

16	政治哲学与教育	必修课	2.0 0	霍翠芳	主要包括公平正义的政治哲学基本理论、教育正义与教育公平问题探讨、教育与自由、儿童政治社会化、儿童正当权利保护。	中文	
17	中国高等教育改革与发展	选修课	1.0 0	赵英	高等教育管理体制，办学体制与办学类型，招生与毕业生就业制度，课程与教学，思想政治教育，科学研究，高校内部管理体制，教育质量保障等	中文	
18	中国古代教育思想史	必修课	2.0 0	张迎春	对中国教育思想的历史发展有系统、深入地认识和理解，掌握教育发展的基本规律，并能古为今用，从历史发展的角度对现实教育问题进行深刻的思考。	中文	
19	中国近现代教育思想史	必修课	2.0 0	常钊	以历史学为主体，吸取了政治学、经济学、社会学、文化学等相关学科的方法与成果，通过教师运用正确的史论与客观思想资料的讲授和演示，以拓宽学员的知识结构、思维方式和研究领域，为今后胜任高中历史教学、撰写相关论文和报考相关方向研究生打下良好基础。	中文	
20	中外教育思想史	必修课	3.0 0	赵英	关于中国与外国教育思想、教育制度的产生、变革和发展轨迹并由此揭示	中文	

					其规律的一门学科。		
--	--	--	--	--	-----------	--	--

1.内容：课程应该是在统计时间段内实际开设过或者正在开设的课程。不含全校公共课，限填 20 门。

2.课程类型：必修课或选修课。

### S020203 国家级、省部级教学成果奖

序号	成果名称	奖项类型	奖项等级	成果完成人	单位署名次序	完成人署名次序	获奖时间
1	基于核心素养发展的思维型教学理论的研究与实践	省部级教学成果奖	特等奖	韩琴	3	3/6	2022 年 5 月

1.内容：统计时间段内获得教学成果奖的情况。

2.奖项类型：国家级研究生教育教学成果奖、国家级高等教育教学成果奖、国家级基础教育教学成果奖、国家级职业教育教学成果奖，及省部级相关奖项。

3.奖项等级：国家、省部级特等奖、一等奖、二等奖、三等奖。

4.单位署名次序：学位授予单位的署名次序。

5.完成人署名次序：完成人应为本学位授权点专任教师。

### S020204 学生国内外竞赛获奖项目

序号	年度	奖项名称	获奖作品	获奖等级	获奖时间	组织单位名称	组织单位类型	获奖人姓名
1	2022	山西师范大学第十四届研究生学术论坛	《改革开放以来我国民办基础教育的可视化分析》	三等奖	2022 年 5 月 1 日	山西师范大学研究生院	其他	孙艳闰
2	2022	山西师范大学第十四届研究	《公平正义理论视域下农村	特等奖	2002 年 5 月 1	山西师范大学研究生	其他	家小聪，王璐娜，庞淑娇

		生学术论坛	留守儿童教育权保障的历史流变》		日	院		
3	2022	山西师范大学第十四届研究生学术论坛	《幼儿园教师对传统文化融入课程认知的质性研究》	二等奖	2022年5月1日	山西师范大学研究生院	其他	袁平
4	2022	山西师范大学第十四届研究生学术论坛	“双减”视域下家庭德育生活化的路径探索	三等奖	2022年5月20日	山西师范大学研究生院	其他	郑文佳

1.内容：统计时间段，学生在学期间在各年度国内外各类竞赛中的获奖情况。每年获奖奖项限填 20 项以内。

2.奖项名称：学生参加的国内外大赛名称的全称。

3.获奖作品：选填项，获奖无作品可不填。

4.获奖等级：特等奖、一等奖、二等奖、团体奖等（根据实际填写）。

5.组织单位名称：组织评奖单位的全称。

6.组织单位类型：政府、学会、协会、其他。

7.获奖人姓名：在校生（包含留学生）姓名。

### S020205 奖助学金情况

项目名称	资助类型	年度	总金额(万元)	资助学生数
国家奖学金	奖学金	2021	10	5
		2022	4	2
学业奖学金	奖学金	2021	80.8	149
		2022	74	137
国家助学金	助学金	2021	130.8	218
		2022	114	190

1.内容：统计时间段内，国家助学金、学业奖学金、\*\*奖学金、\*\*企业助学金等分年度情况。

---

2.资助类型：奖学金、助学金。

## **S020206 人才培养质量保证情况**

1. 内容：统计时间段内，研究生培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理等情况。（可参照《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）对照填写），限500字。

学科授予单位遵循学科发展和人才培养规律，根据《一级学科博士硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求》按不同学科或专业学位类别细化并执行与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准，制定各类各层次研究生培养方案，做到培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，关键环节考核标准和分流退出措施明确。做好研究生入学教育，编发内容全面、规则详实的研究生手册并组织学习，并坚持质量检查关口前移，以切实发挥资格考试、学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用。

进一步细分压实导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任。分类制定不同学科或交叉学科的学位论文规范、评阅规则和核查办法，真实体现研究生知识理论创新、综合解决实际问题的能力和水平，符合相应学科领域的学术规范和科学伦理要求。严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量，力戒答辩流于形式。建立和完善研究生招生、培养、学位授予等原始记录收集、整理、归档制度，严格规范培养档案管理，确保涉及研究生招生录取、课程考试、学术研究、学位论文开题、中期考核、学位论文评阅、答辩、学位授予档案留全面及时、真实完整。

## **S020207 管理服务支撑情况**

1. 内容：统计时间段内，专职管理人员配备情况，研究生权益保障制度建立情况，在校研究生满意度调查情况等写实，限300字。

为了确保全面系统的完成各项工作，选择具有深厚专业知识和丰富经验的专职管理人员，具备良好的组织、协调、组织能力，具备教师和管理人员双重身份；组成完善的专业配套的管理队伍。

研究生权益保障制度建立情况：加强师生制度化意识，为研究生各项权益提供制度保障；尊重和保护研究生的学习、参与学院事务、薪酬发放以及奖助学金各项权益；加强研究生民主参与权益保障制度化建设；同时也加强研究生权益保障制度化的监督。

在校研究生满意度调查情况：学习奖励机制方面，大部分学生比较满意，认为其有很强的督促作用；对导师的评价方面，同学们非常满意导师的学术水平和科学能力以及指导方式；对学校的综合服务特别是舒适的求学环境满意度很高。

## S0203 招生和就业

### S020301 招生和学位授予情况

学科方向名称	项目	2021 年	2022 年
教育学	研究生招生人数	68	37
	其中：全日制招生人数	68	37
	招录学生中本科推免生人数	1	1
	招录学生中普通招考人数	67	36
	授予学位人数	84	62

1.内容：按学校招生实际情况填报，如按一级学科招生则按一级学科填报，如按二级学科或方向招生，则按二级学科或方向填报。

2.本表内容不合同等学力人数。

3.招生人数：纳入全国研究生统招计划 1 的招生、录取的研究生人数。

### S020302 毕业生签约单位类型分布

单位类别	年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制硕士	2021	1	27	26	0	1	8	2	16	1	0	0	8	15
	2022	5	10	10	0	0	0	1	11	0	0	0	3	1
非全日制硕士	2021													
	2022													

1.统计范围不合同等学力研究生、留学生、港澳台生。

2.毕业后继续攻读博士或硕士学位，就业情况按“升学”统计。

### S020303 毕业生在相关领域突出贡献者

序号	姓名	毕业年份	类型	突出贡献项目
1	刘杜娟	2022.06	学术成果与获奖	1. 在《远程教育杂志》发表论文：我国教育技术学学科研究

				方法回顾与现实反思 2. 在《远程教育杂志》发表论文：教育技术学学科“大概念”蕴意、路径及模式
2	桑晓鑫	2022.06	学术成果与获奖	1. 在《中国教育学刊》发表论文：总体国家安全观视域下学校安全教育一体化：理念、目标与体系构建 2. 在《教育理论与实践》发表论文：新时代乡村学校诊断：理念、内容与优化路径 3. 在《教育理论与实践》发表论文：风险社会理论视域下学校安全风险防控的实践路径
3	张俊姣	2022.06	学术成果与获奖	在《中国教育法制评论》发表论文：地方教育督导立法：问题与改进
4	郝鹏翔	2022.06	学术成果与获奖	在《教师教育研究》发表论文：我国教师工资及其位序时空特征：1988-2018
5	汤秋丽	2022.06	学术成果与获奖	在《黑龙江高教研究》发表论文：新时代高校教师教学评价改革与创新论析
6	忻慧敏	2022.06	学术成果与获奖	在《现代教育管理》发表论文：高阶思维的内涵、生成与评价
7	晋英	2022.06	学术成果与获奖	在《教育理论与实践》发表论文：劳动教育研究30年：回顾与展望
8	高莉	2022.06	科研课题	主持山西省研究生教育创新项目课题《基于市域社会治理理论的长治市教师队伍治理实践路径研究》
9	李茜	2022.06	科研课题	主持山西省研究生教育创新项目课题《山西高师院校教师教育课程改革调查研究》
10	秦一帆	2021.06	学术成果与获奖	在《研究生教育研究》发表论文：建国70年研究生教育政策的变迁分析

1.内容：2010年（含）以来的毕业生在相关领域的突出贡献者，填写10人以内。

2.突出贡献项目：反映毕业生在学科相关领域作出突出贡献的代表性成果名称，每人填报3项以内。

3.层次类型：全日制、非全日制。

## S0204 国际交流合作

### S020401 来本学位点攻读学位的留学生和交流学者人数

学年度	当年入学	在校生	交流学者
2019-2020	0	0	0
2020-2021	0	0	0

1.内容：本学位点分学年度招收0来华攻读硕士学位的国际学生数和来本学位点交流学者人数。

2.当年入学：学年内来本学位点攻读学位的留学生人数。

3.在校生：学年内攻读学位的在校留学生总人数。

4.交流学者：外籍人员在华交流学习的学者人数。

### S020402 学生参加本领域国内外重要学术会议情况

1.内容：统计时间段内，学生（含留学生）在学期间参加本领域国内外重要学术会议并作学术报告的人员情况。

2.报告地点：报告地点填报格式为“国别-城市”，如“中国-上海”，或“线上”。

序号	年度	学生姓名	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	2022	强源	中国教育学会中小学安全教育与安全管理专业委员会第13届学术年会	20年来我国学校安全研究：热点、演进与展望——基于citespace	2022年11月5日	中国-太原

				的知识图谱分析		
2	2022	陈莹	中国教育学会中小学安全教育与安全管理专业委员会第13届学术年会	中小学生学习安全素养现状及对策研究——基于全国18省市37317名学生的实证调查	2022年11月5日	线上
3	2022	姬元里	新时代·新教育·新使命 家庭-幼儿园-社区协同共育全国学前儿童家庭与社会教育研讨会	我们太卑微了——民办园教师视角下的家园冲突叙事	2022年10月28日	线上
4	2022	家小聪	全国教育社会学专业委员会第17届年会	留守儿童家庭照护功能缺位的实践表征及规治路径	2022年12月10号	线上
5	2022	家小聪 王璐娜 庞淑娇	山西师范大学第十四届研究生学术论坛	公平正义理论视域下农村留守儿童教育权保障的历史流变	2022年5月28日	线上
6	2022	武尚文	第二届循证教师教育国际研讨会	美国教师教育资助项目研究：基本样态与改革动向研究——兼论我国公费师范生政策改进的可能路径	2022年12月10日	线上
7	2022	苗婷婷	第二届循证教师教育国际研讨会	师范生课堂教学师生互动质量研究——以S师范大学经验数据为例	2022年12月10日	线上

8	2022	辛琦	第二届循证教师教育国际研讨会	师范生评估素养：现状、问题与改进——基于S省三所高校教育专硕研究生的调研	2022年12月10日	线上
9	2022	张翠翠	第二届循证教师教育国际研讨会	教师评估素养的国际经验研究	2022年12月10日	线上
10	2022	孙霞	中国教育学会比较教育分会第21届年会	加拿大创新创业教育的国家框架：政策支持与理念更新	2022年11月19日	线上
11	2022	李丹妮	中国教育学会中小学安全教育与安全管理专业委员会第13届学术年会	国家安全教育进学校、进教材、进头脑：基本遵循与实现	2022年11月5日	中国-太原
12	2022	袁平	山西师范大学第十四届研究生学术论坛	幼儿园教师对传统文化融入课程认知的质性研究	2022年5月28日	线上
13	2022	任怡静	山西师范大学第四届研究生学术论坛	我国师范生虚拟实习设想：内涵、功能模型及路径	2022年5月28日	中国-太原

S0205 可用于本一级学科点研究生培养的教学/科研支撑

### S020501 仪器设备及实验室情况

仪器设备总值（万元）	534
代表性仪器设备名称（限填5项）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 无人机</li> <li>2. 教育机器人</li> <li>3. 非线性编辑系统</li> <li>4. 佳能数码相机</li> </ol>

	5. 幼儿启蒙套件
实验室总面积 (M <sup>2</sup> )	1765.6

1.内容：统计时间段内在用的仪器设备和实验室情况。

### S020502 科研平台对本学科人才培养支撑作用情况

平台名称	平台级别	对人才培养支撑作用（限 100 内）
北京师范大学教师教育研究中心共建山西分中心	国家级	承担着教师教育领域的科学研究、政策咨询、人才培养、学术交流与社会服务等核心任务，致力于探索教师教育的学科前沿，服务于本省家高素质专业化教师队伍建设的重大战略需求。
山西基础教育质量提升协同创新中心	省级	研究、解决制约山西基础教育质量提升的重大理论和现实问题；研究、提升高师院校对山西基础教育改革发展的研究力、支撑力、服务力和引领力；研究、探索山西高校教师教育与基础教育融合共生、协同发展的体制机制。
山西省学校安全教育中心	省级	为政府和教育行政部门提供学校安全方面的专业咨询；负责开展学校安全教育、管理等方面的调研活动；承办各有关部门委托的安全教育培训；积极推动各级各类学校安全能力建设；负责建立学校安全信息库和安全专家库。
教育技术与影视传播实验教学示范中心	省级	该中心主要面向教育技术学专业和传媒相关专业开展数字影视摄录编、景物造景等方面的教学与实验工作。
网络系统集成实验教学示范中心	省级	该中心主要面向教育技术学专业、计算机科学与技术等专业开展网络技术课程、网络数字信息集成方面的教学实验工作。

1. 内容：统计时间段内科研平台对本学位点人才培养支撑作用情况。

2.平台名称：请自主从现有平台中选取支撑人才培养效果较强的平台进行填写。限填 10 项。

---

## S0206 其他情况

### S020601 其他

1. 内容：其他反映人才培养成效与特色的数据或写实性描述，限500字。

立德树人，培养“五好”学生，贯彻全程育人的工作理念，将教育融合于研究生的开学典礼、课程设置、学习研讨和毕业典礼等形式中，贯穿整个研究生培养过程，引导学生树立正确的人生观、价值观，确立良好的学术道德和规范，做“五好”学生。以人为本，注重对教师的支持以及对学生的帮助，营造争先创优勇攀学术高峰的学习气氛。提高讲师团成员教学技能，组织知名导师业务辅导，开展公益性宣讲活动，播撒知识的种子。既提高了研究生的理论水平和综合素质，又创新了研究生形势政策教育的新途径。为促进学生的学术激情，依照公平公开公正的原则，对优秀科研学生进行补助与奖励。学术论文以及专业竞赛的成绩可以在一定程度上反映出研究生的教育质量，教师和研究生学术成果百花齐放，专业竞赛大放异彩。

## S03 师资队伍

### S0301 师德师风建设

#### S030101 师德师风建设情况

1. 内容：统计时间段内，在师德教育、宣传、考核、监督、奖励等方面进展；入选全国优秀教师先进典型情况，以及师德师风负面问题情况等，限300字。

坚持师德师风建设为引领方向，师资队伍建设在打造高素质教师队伍中逐步优化。为了全面整顿教育教学秩序，加强教风学风建设，学院领导班子分头带队教学指导委员、各系主任、各党支部书记对学院全体教师、全部课程全覆盖检查，各督查成员认真检查，严格落实督查事项，切实加强了教风学风建设。通过各种形式的学习引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，使遵守职业规范、弘扬高尚师德成为全体教师的自觉行动，进一步贯彻落实新时代教师职业行为准则和师德师风建设各项工作，强化师德监督、注重师德激励、严格师德惩处，形成一支爱岗敬业、德才兼备的教师队伍。

2.全国优秀教师先进典型：全国教书育人楷模、全国最美教师、时代楷模、全国模范教师、全国优秀教师、黄大年式教师团队等。

3.师德师风负面问题：教师因师德师风不正、违反法律法规、学术不端等被查处或通报的情况。

## S0302 专任教师队伍

### S030201 专任教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数	最高学位非本单位授予的人数	兼职硕导人数
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	22	0	0	2	18	2	16	6	22	22	0
副高级	21	0	0	0	21	0	14	7	21	21	0
中级	58	0	15	27	16	0	19	39	13	58	0
其他	7	0	3	4	0	0	0	7	0	7	0
总计	108	0	18	33	56	2	49	59	56	108	0

1.内容：统计时间点，专任教师年龄、职称、学历等情况。

2.硕士导师人数：最新《招生简章》中公布的博士指导教师数，或通过当年度招生资格审核的导师人数。

3.兼职硕导：外单位兼职本校博士生导师的人数。

### S030202 代表性项目负责人清单

序号	姓名	年龄	项目名称	项目来源	获批年度	项目起止年月	项目类型	合同经费(万元)
1	张晓永	51	省域追踪数据驱动的高质量教师队伍建设研究	教育部人文社会科学重点研究基地重大项目	2022年	2022年12月至2027年12月	教育部哲学社会科学重大专项	50
2	卫建国	63	习近平总书记关于道德建设重要论述研究	2021年度国家社科基金社科学术社团主题	2021年	2021年6月至2023年12月	国家社科基金重大项目	20

				活动资 助项目				
3	闫建璋	55	新时代大 学教师“道 德人”身份 重塑研究	全国教 育科学 规划项 目	2021年	2021年 7月至 2024年 6月	全国教 育科学 规划 项目	20
4	董新良	57	总体国家 安全观视 域下学校 安全教育 一体化研 究	全国教 育科学 “十三 五”规 划	2020年	2020年 9月至 2023年 9月	全国教 育科学 规划 项目	19
5	张海珠	60	职前教师 核心素养 检核模型 的构建及 运用研究	国家社 科基金 项目	2019年	2019年 7月至 2022年 7月	国家社 科基金 重大 项目	20

1.内容：本学位点教师获批国家社会科学基金委员会、国家自然科学基金委员会、科技部、教育部等审批立项的重大、重点项目的主持人清单，同一人有多个项目可重复填写。

2.仅填报统计时间段内在研的项目，限填10项。

3.项目类型：国家社科基金重大项目、教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目和重大专项、国家重大专项项目、国家重点研发计划项目、国家自然科学基金委重点重大项目、国防科技重点重大项目、国家艺术基金、国家文化创新工程项目，以及其他国家级重点重大项目。

4.涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写

### S030203 学科主要方向、学科带头人及中青年学术骨干

学科方 向名称	项目	姓名	职称	代表性学术成果（限3项）
教育学 原理	带头人	董新良	教授	2020年《农村儿童受教育权实现状况探究——来自山西省的报告》获山西省人文社会科学奖二等奖

中青年 学术骨 干				2021年在《中国教育法制评论》期刊发表《地方教育督导立法:问题与改进——基于37部地方立法文本的考察》一文
				2020年在《教师教育研究》期刊发表《教师教育课程一体化构建:问题、理念及对策》一文
	1	霍翠芳	副教授	2020年在《教学与管理》期刊发表《乡村学校教育生态现状及优化路径》一文
				2021年主持山西省教育科学“十四五”规划课题《山西省县域乡村学校学生发展质量评价研究》
				2021年主持山西省研究生教改项目《教育学专业研究生培养助力山西乡村教育振兴研究》
	2	谷亚华	副教授	2017年在《教育理论与实践》期刊发表《基于小学生核心素养发展目标的小教专业师范生人才培养探索》一文
				2017年在《民族教育研究》期刊发表《论“一带一路”背景下云南跨境民族文化安全与双语教育》一文
				2020年在《教育教学论坛》期刊发表《“互联网+”背景下高校第二课堂运行有效性思考——以S大学为例教育教学论坛》一文
	3	李海云	副教授	2020年在《教育理论与实践》期刊发表《我国家庭亲子关系研究进展》一文
				2020年在《教育评论》期刊发表《我国家庭教育立法研究》一文
				2021年在《江苏教育研究》期刊发表《家庭教育功利化的纾解——基于生活教育理论江苏教育研究》一文
	4	韩维东	副教授	2022年在《河北师范大学学报(教育科学版)》期刊发表《语文阅读教学中价值观教育改进的基本认识与路径研究》一文
				2021年在《创新人才教育》期刊发表《班级人际冲突:内涵、原因及影响》一文
				2021年于江西教育出版社出版专著《核心素养校本表达探究》
	5	茹秀芳	副教授	2018年在《华南师范大学学报(社会科学版)》发表《物的回归对科学教育的启示》一文
				2019年在《中小学德育》发表《核心素养背景下科学课程价值观教育探讨》一文
				2022年主持山西省教育科学“十四五”规划项目《小学生控制变量能力进阶研究》
教育技术学	带头人	王云	教授	2021年在《现代教育技术》期刊发表《混合式教学中促进深度学习的同伴反馈研究》一文

				2020年在《电化教育研究》期刊发表《在线讨论中,动态学习情绪和认知行为序列的关系研究》;
				2020年在《教学与管理》期刊发表《基于项目式学习的计算思维培养模式研究》一文
中青年学术骨干	1	李志河	教授	2022年在《现代教育技术》期刊发表《教育技术学学科“大概念”蕴意、路径及模式》一文
				2021年在《远程教育杂志》期刊发表《我国教育技术学学科研究方法回顾与现实反思——基于1999-2020年教育技术学博士学位论文的分析》一文
				2020年在《电化教育研究》期刊发表《具象认知环境下大学生深度学习评价量表设计与核验》一文
	2	汪存友	教授	2020年在《中国教育信息化》期刊发表《视频交互的功能设计及其教育应用展望》一文
				2020年在《电化教育研究》期刊发表《自适应学习支持下的美国高校课程设计和教师角色研究——以科罗拉多理工大学 IntelliPath 项目为例》一文
				2019年在《现代教育技术》期刊发表《工作记忆容量对软件操作技能教学视频自主学习效果和认知负荷的影响研究》一文
	3	王永军	副教授	2020年在《远程教育杂志》期刊发表《面向教育4.0的创新发展:中小学校长信息化领导力框架之构建》一文
				2019年在《远程教育杂志》期刊发表《中小学教师信息技术创新应用能力框架构建研究——基于ISTE 2017版《教育者标准》》一文
				2017年在《中国电化教育》期刊发表《赋权学习理论及实践案例研究:赋权视域中的技术变革学习8》一文
	4	白清玉	中级职称	2020年山西省第十一次社会科学研究优秀成果奖优秀奖
				2018年于华中师范大学出版社出版《智慧教室中基于APT教学的小学生深度学习研究》
				2021年主持山西省本科教学改革项目《人机协同支持的职前教师反思能力评估与优化策略研究》
课程与教学论	带头人	张海珠	教授	2018年在《中国电化教育》期刊发表《“互联网+”时代乡村教师教学实施能力检核模型的构建》一文
				2018年在《远程教育杂志》期刊发表《“互联网+”时代乡村教师班级管理能力及素养的提升探究——基于乡村教师班级管理能力检核模型的构建》一文
				2021年在《教育理论与实践》期刊发表《基于职前教师教学设计能力检核模型建构的卓越教师培养研究》一文
	中青年	1	张荣华	教授

高等教 育学	学术骨 干				2019年《微课促进高中学科教师专业发展的理论与实践研究》荣获山西省教学成果特等奖
					2021年于《教育理论与实践》期刊发表《中学生全面性教育内容框架的构建——基于学习意愿的结构方程建模分析》一文
		2	张旭如	教授	2020年于《地理教学》期刊发表《地理实践力的培养：《科学发现者：地球科学》中的实验》一文
					2020年主持山西省高等学校教学改革创新项目《课程思政视域下学科教学类课程改革与实践》
					2021年山西省教学成果奖（基础教育）二等奖
		3	杨红萍	教授	2020年出版《山西基础教育教学改革典型案例研究》
					2020年获山西省第十一次社会科学研究优秀成果
					2021年获山西省教学成果奖（基础教育）二等奖
		4	刘岗	教授	2021年获山西省教学成果奖特等奖
					2020年于《教学与管理》期刊发表《学情分析的价值意蕴、实践偏颇与改进路径》一文
					2018年出版著作《从观念到行为——中小学教师教学设计能力的调查与分析》
		高等教 育学	带头人	闫建璋	教授
2021年在《现代教育管理》期刊发表《新时代本科基准义务教育教师培养模式探析》一文					
2021年在《现代教育管理》期刊发表《“双一流”建设背景下的学科联盟建设困境与优化路径》一文					
中青年 学术骨 干	1		赵英	副教授	2020年在《当代教师教育》期刊发表《“互联网+教师教育”模式建设的路径探索——基于美国《促进教育技术与教师教育融合：政策简报》的分析》一文
					2020年在《比较教育研究》期刊发表《美国卓越教师教育课程特征研究-基于密歇根州立大学教师教育课程案例分析》一文
					2021年在《中国高教研究》期刊发表《论高质量教师教育体系建构》一文
2	范晓东		副教授	2021年《教育政策与法律》课程教学案例库建设与案例教学研究获得山西省教学成果奖一等奖	
				2019年在《教育发展研究》期刊发表《建国70年学前教育政策变迁研究——基于间断均衡模型的视角教育发展研究》一文	
				2022年合作与遵从：“特岗教计划”政策执行机制研究获得山西省第十一次社会科学研究优秀成果	
3	程茹		副教授	2020年于华中科技大学出版社出版《教师教育伙伴合作模式研究》	

				2017年在《国家教育行政学院学报》期刊发表《我国教师教育伙伴合作的本土经验》一文
				2018年在《教书育人(高教论坛)》期刊发表《习明纳教学模式在精英人才培养中的应用——以山西师范大学莒英学院为例》一文
	4	陈富	副教授	2022年在《教师教育研究》期刊发表《我国教师工资及其位序的时空特征：1988-2018》一文
				2020年在《高等教育研究》期刊发表《中国高等教育学术研究的演变与发展趋势(1980-2019)——基于对六个CSSCI高等教育源刊的大数据分析》一文
				2021年在《教师教育学报》期刊发表《“以学生为中心”的教学改革——来自山西师范大学的经验》一文

1.内容：统计时间点，专任教师数量和结构等情况。

2.学科带头人限填1人，中青年学术骨干限填5人。学科带头人和中青年学术骨干没有年龄要求。

3.学科方向：参照《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》(1997年颁布)、《学位授予和人才培养一级学科简介》、备案的自设二级学科或交叉学科的名称填写。

4.代表性成果：代表性学术成果以反映其学术水平为原则，可以是正在承担的科研项目，也可以是学术论文、学术专著、研究报告等。

S0303 其他情况

### S030301 其他

内容：其他反映学位点师资队伍建设成效与特色的数据或写实性描述。

学科梯队情况：山西师范大学教育学学科经过多年建设，现有专任教师108人，其中博士53人，教授22人，副教授21人，已经形成了一支学缘多样，职称结构、学历结构、年龄层次合理的学科团队。

学科平台情况：教育学学科目前有北京师范大学教师教育研究中心共建山西分中心、智慧教育特色行业学院、山西省高校人文社会科学重点研究基地“山西师范大学教师教育研究中心”、山西基础教育质量提升协同创新中心等，山西省教育类主要科研教学平台均布局在本学科。

主要研究成果：2022年度教育学学科在《教师教育研究》《数学教育学报》《心理与行为研究》发表学术论文70余篇，出版教材专著9部，承担国家级项目1项、省级项目及其他项目共计50余项，获得2022年度山西省第十二次社会科学优秀成果奖10项及其它各类获奖20余项。

## S04 科学研究

### S0401 教师获得的国内外重要奖项

序号	奖项名称	获奖成果名称	获奖等级	组织单位	组织单位类型	获奖时间	获奖教师姓名(排名)
1	山西省第十二次社会科学研究优秀成果奖	再论教师教育学科建设——基于学科基本问题的思考(论文)	省级二等奖	山西省社会科学界联合会	协会	2022-11-01	闫建璋(1)
2	山西省第十二次社会科学研究优秀成果奖	信息化时代的教学创新:环境、资源与模式(著作)	省级二等奖	山西省社会科学界联合会	协会	2022-11-01	李志河(1)
3	山西省第十二次社会科学研究优秀成果奖	教师教育伙伴合作模式研究(著作)	省级二等奖	山西省社会科学界联合会	协会	2022-11-01	程茹(1)
4	山西省第十二次社会科学研究优秀成果奖	合作与遵从:“特岗教师计划”政策执行机制研究(著作)	省级二等奖	山西省社会科学界联合会	协会	2022-11-01	范晓东(1)
5	山西省第十二次社会科学研究优秀成果奖	在线讨论中动态学习情绪和认知行为序列的关系研究(论文)	省级三等奖	山西省社会科学界联合会	协会	2022-11-01	王云(1)
6	山西省第十二次社会科学研究优秀成果奖	美国教师质量问责机制研究(论文)	省级三等奖	山西省社会科学界联合会	协会	2022-11-01	赵英(1)
7	山西省第十二次社会科学研究优秀成果奖	课堂提问能力实训(著作)	省级三等奖	山西省社会科学界联合会	协会	2022-11-01	韩琴(1)
8	山西省第十二次社会科学研究优秀成果奖	小学低段汉字识别和听写的发展轨迹:语素意识的预测作用(论文)	省级三等奖	山西省社会科学界联合会	协会	2022-11-01	李利平(1)
9	山西省第十二次社会科学研究优秀成果奖	从观念到行为——中小学教师教学设计能力的调查与分析	省级优秀奖	山西省社会科学界联合会	协会	2022-11-01	刘岗(1)

		析（著作）		合会			
10	山西省第十二次 社会科学研究优 秀成果奖	学校安全：理论、 实务与案例（著作）	省级 优秀 奖	山西省 社会科 学界联 合会	协会	2022-1 1-01	董新良（1）

1.内容：统计时间段内分年度获得的国内外重要奖项的情况，奖项每年控制在 10 项以内。

2.奖项名称：包括但不限于诺贝尔奖、菲尔兹奖、图灵奖、沃尔夫化学奖、茅盾文学奖、郭沫若史学奖、孙冶方经济学奖、何梁何利奖、吴玉章奖、体育三大赛、表演类国际 A 级奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖等，各类奖项均不包含人才资助项目。

3.组织单位类型：政府、学会、协会、其他。

4.获奖教师姓名（排名）：获奖教师姓名及在获奖人中的排序，获奖人应为本学位点专任教师。

#### S0402 专任教师公开出版的专著

序号	专著名称	教师姓名	出版社	出版物号	出版时间	学术贡献及影响力
1	山西道教碑刻【吕梁卷（2册）、临汾卷（3册）】	白娴棠	香港轻松出版社	9789887545026	2022年11月	
2	绿水青山就是金山银山：乡村生态治理路径研究	霍翠芳	西安交通大学出版社	9787569326024	2022年9月	
3	学前儿童心理学（第3版）	杨继英	东北师范大学出版社	9787568174350	2022年5月	
4	模因机器	郑明璐	机械工业出版社	9787111690177	2022年3月	
5	《通识方法论：成人方略与生存艺术》	许蓉	清华大学出版社	9787302602453	2022年3月	
6	教师专业能力检核模型的构建与运用研究	吕亚萍	清华大学出版社	9787302613039	2022年8月	
7	教师专业能力检核模型的构建与运用	张海珠	清华大学出版社	9787302613039	2022年8月	

	研究					
8	中学生物学课程论	张海珠	高等教育出版社	9787040567601	2022年5月	
9	调查作文教育导论	张荣华	西安交通大学出版社	9787569327786	2022年9月	

1.内容：统计时间段内学位点专任教师以第一完成人公开出版的具有较高学术水平的学术专著情况。

2.专著名称：专著的主副标题，再版以最新版本为准。

3.学术贡献及影响力：获奖情况等贡献和影响力说明，限50字。

### S0403 教师在国内重要期刊发表的代表性论文

序号	论文标题	作者姓名	作者类型	发表期刊	发表年份及卷(期)数	期刊收录情况
1	我国教师工资及其位序的时空特征：1988-2018	陈富	第一作者	教师教育研究	2022, 34(01):32-39	CSSCI
2	高校二级学院内部治理模式探析——基于权利配置差异的视角	闫建璋	第一作者	清华大学教育研究	2022, 43(03)	CSSCI
3	人民至上的伦理学分析——以抗击新冠肺炎疫情为视角	卫建国	第一作者	河北大学学报(哲学社会科学版)	2022, 47(03)	CSSCI
4	教育技术学学科“大概念”蕴意、路径及模式	李志河	第一作者	现代教育技术	2022, 32(02)	CSSCI
5	中小学生学习数学阅读能力结构发展研究	杨红萍	第一作者	数学教育学报	2022, 31(04)	CSSCI
6	基于学习科学的UbD课程设计——以概率为例	李保勤	第一作者	数学教育学报	2022, 31(05)	CSSCI
7	新手教师的文化冲击及其调适——基于角色转变的视域	闫建璋	第一作者	齐鲁学刊	2022(02)	CSSCI
8	《百年〈阿Q正传〉的语文教科书传播史论》	陈志华	第一作者	鲁迅研究月刊	2022(11)	CSSCI
9	高校师生移动式外语教与学行为差异性的	张海珠	其他	解放军外国语学院学报	2022, 45(05)	CSSCI

	影响因素对比分析					
10	快慢读者利用语境信息的差异：加工深度的作用	全文	第一作者	心理与行为研究	2022, 20(04)	CSSCI
11	道教音乐与民间音乐的融合 国家非遗“清水道教音乐”的特色与价值	张娜	其他	中国宗教	2022(2):76-77	CSSCI
12	Human capital, social capital, psychological capital, and job performance: Based on fuzzy-set qualitative comparative analysis	张潮	第一作者	Frontiers in Psychology	2022-08-10	SSCI
13	Career Capital and Well-Being: A Configurational Perspective	张潮	第一作者	International Journal of Environmental Research and Public Health	2022-08-17	SSCI
14	The relationship between trait awe and procrastination A mediated model with moderation	张潮	第一作者	Frontiers in Psychology	2022-11-09	SSCI
15	Potential Conditions for Linking Teachers' Online Informal Learning with Innovative Teaching	谭秀娟	第一作者	Thinking Skills and Creativity	2022-9	SSCI
16	Relational integration predicted numerical inductive reasoning: ERP	肖风	第一作者	Psychophysiology	2022-5	SSCI

	evidence from the N400 and LNC					
17	Research on the difference between environmental music perception and innovation ability based on EEG data	张娜	第一作者	Journal of Environmental and Public Health	2022-11	SSCI
18	Together we lose or gain: Ongoing and enduring impacts of collaboration in episodic memory of emotional DRM lists	聂爱青	第一作者	Current Psychology	2022-11	SSCI
19	社会比较倾向与物质主义的关系	张潮	第一作者	中国健康心理学杂志	2023, 31 (03)	其他
20	语文阅读教学中价值观教育改进的基本认识与路径研究	韩维东	第一作者	河北师范大学学报教育科学版	2022 (04) : 115-120	其他
21	新高考改革的基本样态及发展趋向	赵英	第一作者	教学与管理	2022 (25) : 75-79.	其他
22	教师评估素养概念界定研究——基于海蒂·安德拉德的三维分析框架	赵英	第一作者	当代教师教育	2022 (01) : 33-38.	其他
23	美国教师质量问责机制转型的基本特征及交互关系	赵英	第一作者	教师教育学报	2022 (01) : 94-102.	其他
24	教育学硕士研究生求学动机的质性研究——基于扎根理论的探索性分析	董新良	第一作者	未来与发展	2022, 46 (02)	其他
25	“一带一路”倡议下高等教育对外合作：现状、问题与改进对策——以山西省 12 所本科院校为例	董新良	第一作者	中国成人教育	2022 (03)	其他
26	阮籍理想人格的层次性及其原因探析	白娴棠	第一作者	山西高等学校社会科学学报	2022 (02) : 76-81	其他
27	奥尔特加和弗莱克斯	白娴棠	第一	扬州大学学	2022 (02) :	其他

	纳大学职能思想比较		作者	报(高教研究版)	113-118	
28	取消考纲背景下初中“道德与法治”课程教学路径探析	霍翠芳	第一作者	黑龙江教育(理论与实践)	2022, (04): 57-59	其他
29	乡村小学儿童相对贫困的家庭内部影响因素——基于 logistic 回归的实证分析	霍翠芳	第一作者	陕西学前师范学院学报	2022, 38(06): 110-117	其他
30	农村婴幼儿家长托育服务需求的影响因素	李海鸥	第一作者	陕西学前师范学院学报	2022, 38(01): 1-10	其他
31	中国 20 世纪 90 年代出生的父母教育能力要素构成研究	李海鸥	第一作者	陕西学前师范学院学报	2022, 38(07): 1-10	其他
32	我国家长教育研究进展与未来趋势	李海云	第一作者	继续教育研究	2022 (11): 94-100	其他
33	小学高年级学生家庭中自主管理现状研究	李海云	第一作者	教育探索	2022(03): 23-28	其他
34	路径依赖、关键节点与中国少年先锋队政策变迁	李海云	第一作者	少先队研究	2021(06): 47-51	其他
35	农村幼儿园师资队伍现状及解决策略研究	李高峰	第一作者	山西教育	2022(01): 40-41	其他
36	面向具身认知的人工智能教学应用现状与推进策略研究	郑晓俊	第一作者	中国现代教育装备	2022(22): 49-53	其他
37	我国高等教育信息化发展成就、挑战与对策——基于省际面板数据的实证研究	陈富	第一作者	高等理科教育	2022(01): 10-22	其他
38	教育信息化进程中中学生健康问题考察与研究	陈富	第一作者	教师教育学报	2022, 9(05): 146-158	其他
39	我国劳动教育的研究热点与趋势，——基于 2000 年-2020 年文献的 CitaSpace 的可视化分析	安宝珍	通讯作者	江苏教育研究	2021(7-8)(A): 58-63	其他
40	新时代高校劳动教育的三维向度	安宝珍	通讯作者	齐齐哈尔大学学报	2021(12): 153-156	其他
41	小学道德与法治教学中的共情教育	安宝珍	通讯作者	江苏教育研究	2022(1)(B): 39-42	其他

42	国外科学教育建模教学研究的动态、趋势与启示	孙枝莲	通讯作者	物理教学探讨	2022, 40(09)	其他
43	2010-2020年我国学前教育研究进展——以《学前教育研究》杂志发文的可视化分析为依据	刘岗	通讯作者	教育观察	2022, 11(21)	其他
44	技术赋能视域下乡村教师在线课堂教学能力框架构建研究	许蓉	第一作者	现代中小学教育	2023, 39(04)	其他
45	Research on Teaching Mode of College Subject—Based on Intelligent Interaction	许蓉	第一作者	Open Library Access Journal	2022(11)	其他
46	调查作文的比较、分析与反思(四)——统编版小学语文教材的进步与不足	张荣华	第一作者	现代中小学教育	2022, 38(03)	其他
47	统编初中语文教材中调查作文的进步与不足	张荣华	第一作者	语文教学通讯	2022(26)	其他
48	统编版高中语文教材调查作文的比较、分析与反思	张荣华	第一作者	教学与管理	2022(24)	其他
49	大学教授学术力及其影响因素研究	闫建璋	第一作者	高等理科教育	2022(01)	其他
50	新时代研究生层次高中教师培养模式探析	闫建璋	第一作者	教育科学探索	2022, 40(01)	其他

1.内容：统计时间段内专任教师公开发表的代表性论文情况，每年限填 50 篇。

2.作者类型：第一作者、通讯作者、其他。

3.发表年份及卷(期)数：文章发表时间的标识，填报格式为“出版年，卷号(期)号”，如期刊无卷号，则为“出版年(期)号”。

4.期刊收录情况：CSSCI、CSCD、SCI、SSCI、EI、A&HCI、其他。

## S0404 纵向、横向到校科研经费数

年度	数量（万元）			
	纵向科研经费	横向科研经费		
2021	115.5	8.5		
2022	55.8	9		
地方政府投入超过 500 万的项目清单（不用）				
项目名称	投入单位名称	项目经费（万元）	立项时间	项目起止年月

- 1.内容：统计时间段内获得的纵向、横向到校科研经费总额。
- 2.纵向科研经费：由政府部门下达的，财政资金支持的科研经费。
- 3.横向科研经费：本学位点进行技术研发、成果转让、咨询与服务等获得的横向经费。

## S0405 其他情况

- 1.内容：其他反映学位点科学研究水平的数据或写实描述。限 500 字。

教育学一级学科带头人是侯怀银教授，目前硕士学位授予点设 7 个二级学科方向：教育学原理、高等教育学、教育史、学前教育学、教育技术学、课程教学论、少年儿童组织与思想意识教育，各方向学科带头人分别是董新良教授、闫建璋教授、张迎春教授、李高峰副教授、王云教授、张荣华教授、李海云副教授。经过 35 年建设，形成了教师教育改革、农村教育发展、师生能力评价等方面鲜明的研究特色，取得了一批具有较大影响力的原创性成果，目前居于省内领先水平。少年儿童组织与思想意识教育专业硕士点结合学科特点和专业发展需要，在家庭教育、少先队员思想意识教育和小学德育等相关领域取得一定成果，在家庭教育立法与家庭性教育、小学家长教育、家校合作、道德与法治课教学和小学生政治启蒙等方面进行了深入研究，并将研究成果应用于一线教育，服务社会的同时取得了丰硕的学术成果。该方向还成立了“互动孕育，师生共进——研究生培养”工作坊，建立了“追梦红领巾”公众号，学位点与多所小学建立了长期稳定的联系，帮助或参与策划组织各种少先队活动，走进课堂，试图探索理论与实践并重的培养路径。

## S05 社会服务

### S0501 成果转化

#### S050101 成果转化和咨询服务到校金额

年度	成果转化和咨询服务到校经费总额（万元）
2020	0
2021	0

1.内容：统计时间段内学位点成果转化和咨询服务方面的到校经费总额。

2.成果转化和咨询服务：本学位点向企业或其他机构专利授权或专利转让获得的资金以及向其他组织机构提供咨询服务获得的资金。

### S0502 智库建设

#### S050201 智库建设与咨政研究情况

1.内容：统计时间段内学位点在智库建设和咨政研究方面取得的成效。简要说明成果是否被采纳，以及采纳的部门，限 300 字。

2022 年，赵英教授的咨政报告《山西省教师队伍结构变迁及样态特征研究报告（2010-2020 年）》《山西省 2021 年教师队伍结构特征研究报告》和《山西省中小学正高级教师结构特征研究报告——基于 2016-2020 年的数据分析》被山西省教育厅采纳。董新良教授的咨政报告《中小学生安全素养现状及对策研究——基于全国 18 省市 37317 名学生的实证调查》被教育部基础教育司审批通过，《推动山西省“双减”政策实施研究报告》被山西省教育厅采纳。《持续深化大学生对“两个确立”重大政治论断的思想认识》和《教育动员全省大学生喜迎党的二十大》被中共山西省委宣传部被采纳。

### S0503 服务社会

#### S050301 科教协同育人情况

1.内容：统计时间段内，在推进科教协同育人、完善高水平科研支撑拔尖创新人才培养机制等方面的创新举措及取得的成效，限 300 字。

我院李海云老师近年来带领自己的研究生团队一直潜心研究家庭教育，在学术研究和 社会服务方面均取得了一定的成绩。李老师要求自己的所有研究生都要

---

投稿发表学术论文，其中四名研究生获得学业奖学金。这些成绩得益于李海云老师和其研究生团队每一个人都有一颗热爱家庭教育事业的心，他们长期关注家庭教育问题，一直以来致力于家庭教育立法、家庭教育指导等现实问题和家庭德育、早期阅读、教养方式等热点话题的研究，才有了今天的成绩。

## S0504 其他情况

### S050401 其他

1. 内容：其他反映学位点社会服务成效与特色的数据或写实，限500字。

2022年6月19日下午，我院与山西博源家和心理健康服务有限公司签订教学科研实践实训基地的合作共建协议，并举行了基地授牌仪式。我院党委书记赵英、院长张潮、党委副书记高霞、山西博源家和心理健康服务有限公司的董事长姚先恩、总经理乔莉以及全体工作人员参加了签约仪式。会议由姚先恩董事长主持。签约仪式上，张潮院长与山西博源家和心理健康服务有限公司总经理乔莉签订了实践实训基地协议书，并进行了基地授牌仪式。乔莉总经理介绍了公司的基本情况、工作情况及对未来双方合作进行展望。会上，张潮院长与乔莉总经理就深入具体合作内容进行了交流和洽谈。我院党委书记赵英对双方的签约表示祝贺并作了讲话。他介绍了我院心理学专业的概况，指出本次签约具有重要的意义，既是校企携手，更是专业对接，为的是更好地培养专业的人，做更专业的事；既是对人才需求动向的精准把握，也是为学院服务社会打开路子，更是为师生实践历练提供平台。他表示，今天的签约只是开始，未来的关键，在于落实，真诚希望双方在实习实训、教学科研等领域展开深度合作，按照项目式运作、清单化推进的思路，把约定的事项，一件件办好、一件件落实，相信在双方的共同努力下，一定会结出丰硕的成果。

## S06 其他

1. 内容：其他反映学位点建设成效与特色的成果，限500字。

加强人才建设，汇聚学科队伍，是我院学科学位点建设的一个重要举措。学院围绕学科发展需要，制定人才队伍建设规划，加大高层次人才引进和中青年教师培养工作力度，各个省级重点学科都拥有了知识层次高、专业领域精、研究成果优、年龄结构好的学科团队。在重点学科和重点实验室设立校内特聘教授岗位等措施，聚集和培养高层次人才，成效明显。服务社会，发展特色学科形成学科学位点建设的一大亮点，学院把学科发展与服务学校以及省区的文化建设紧密结合，建设与之相适应的、发展前景较好的应用学科和新兴学科，取得双赢效果。

---

## 二、学位授权点建设存在的问题

1. 缺少高水平的科研领军人物与学术骨干，当前作为学术中坚力量的教师数量不足，成为制约学科发展的主要因素。

2. 研究团队的培育和研究领域的聚焦仍需进一步加强，有组织的科研活动尚未常态化，不利于产出高水平科研成果。

3. 青年教师引进、培养存在瓶颈。双一流大学的高学历青年教师的引进较难，青年教师数量仍有较大缺口，科研成果产出不多，青年教师成长路径有待加速完善。

4. 对外学术交流少，尤其是受疫情影响，教师外出参加学术交流少，局限了教师的学术视野，不利于研究领域的创新和探索。

## 三、下一年度建设计划

1. 在学校的支持下，大力引进学科领军人物，在学科建设上发挥统领作用；吸纳优秀的青年科研人才，增强学科建设活力。

2. 进一步精炼学科方向，组建相应的高水平研究团队，聚焦研究领域，集中攻关，产出高水平科研成果，积极申报国家级课题。

3. 加大青年教师引进力度，每年至少引进 5 名以上博士，持续补充、优化教师队伍，加大教师培养力度。

4. 落实研究生培养方案，优化研究生培养机制，强化导师培养责任，开展研究生学术交流、实践能力竞赛、科创大赛等活动，激发研究生学习与科研活力，提高研究生培养质量，

5. 加大学术交流力度，积极与国内外研究机构进行高水平科研交流，鼓励教师参与国内外学术会议，积极申办学术会议，引领教师扩大学术视野，提高研究能力。